

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
|                       | <b>CITTADINANZA GLOBALE</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Philosophy for children e pratiche di filosofia tra adulti e tra bambini</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | -esercitare la prassi dialogica al fine di facilitare e promuovere l'esercizio delle competenze di cittadinanza<br>-consolidare le competenze di pensiero complesso<br>-promuovere il pensare come processo di relazione<br>-sviluppare abilità metariflessive |
| <b>Metodologia</b>    | -approfondimento della teoria della "philosophy for children –community"<br>-attività di comunità di ricerca nelle classi e coi docenti per una sperimentazione attiva della proposta formativa  |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti della scuola primaria</b>   |
| <b>Periodo</b>        | Il quadrimestre 2019   |
| <b>Durata</b>         | 12-15 ore  |
| <b>Relatori</b>       | "Propositi di filosofia"s.n.c. di P.Casarin, S.Bevilacqua, M.Volfi   |
|                       |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>  |
|                       | <b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>L'apporto della psicomotricità nei processi di comunicazione e apprendimento</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | -acquisire gli strumenti di lettura attraverso cui si possono capire le modalità di rapporto del bambino con spazio e tempo<br>-comprendere realmente che cos'è la psicomotricità non confondendola con attività motoria e giochi strutturati |
| <b>Metodologia</b>    | -modalità laboratoriale in palestra per focalizzare il lavoro su alcuni aspetti fondamentali nei processi di apprendimento : schema corporeo, abilità prassiche, linguaggio, inclusione   |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti della scuola infanzia e primaria</b>   |
| <b>Periodo</b>        | Il quadrimestre 2019  |
| <b>Durata</b>         | 20 ore in 6 incontri  |
| <b>Relatori</b>       | Docenti psicomotriciste T.N.P.E.E.e ANUPI/ docenti di scuola: E. Lusetti e S. Reghitto  |
|                       |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>  |
|                       | <b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>  |
|                       | <b>CULTURA ARTISTICA</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Arte terapia in contesto scolastico e il pacchetto dei segni e disegni</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | -saper osservare e ascoltare gli elaborati espressivi dei bambini<br>-saper comprendere il disegno grafico dei bambini e i prerequisiti della scrittura attraverso uno strumento finalizzato all'esplorazione di alcune abilità dei bambini |
| <b>Metodologia</b>    | -presentazione di alcune teorie di riferimento<br>-conoscere alcune esperienze maturate in ambito scolastico<br>-coinvolgimento a sperimentare direttamente le potenzialità di lavoro attraverso materiali artistici e di recupero          |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti della scuola infanzia e primaria</b>   |
| <b>Periodo</b>        | Il quadrimestre 2019  |
| <b>Durata</b>         | 8-12 ore  |
| <b>Relatori</b>       | Francesca Colao- docente di scuola primaria impegnata da anni nella teoria e didattica dell'arteterapia   |
|                       |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>LINGUA INGLESE, SCUOLA PRIMARIA LIVELLO B1</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese per docenti di scuola primaria</b> |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Obiettivi</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenimento / potenziamento del livello <b>B1</b> del Quadro comune di riferimento per le lingue</li> <li>2. Competenze metodologico-didattiche con particolare riferimento alla didattica della lingua straniera ed alle problematiche relative all'apprendimento di una lingua straniera dai sei agli undici anni, attraverso esempi concreti: ambientazione delle situazioni comunicative ed organizzazione di un contesto per l'interazione comunicativa in LS; utilizzo degli spazi, dei tempi, dei materiali e dei mediatori didattici; uso integrato delle tecnologie; valutazione del processo personale degli apprendimenti linguistici.</li> </ol> |
| <b>Metodologia</b> | Approccio comunicativo e connotazione pratico-operativa alle attività per garantire la massima trasferibilità in situazione di classe   |
| <b>Destinatari</b> | <b>Docenti della scuola primaria (competenza minima B1), con precedenza a chi è già impegnato nell'insegnamento dell'inglese. Massimo 20 partecipanti.</b>  |
| <b>Periodo</b>     | Febbraio-maggio   |
| <b>Durata</b>      | 20 ore in presenza  |
| <b>Relatori</b>    | Esperto di didattica delle lingue straniere con relativa esperienza di formatore per docenti  |
|                    |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>LINGUA INGLESE, SCUOLA PRIMARIA LIVELLO B2</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese per docenti di scuola primaria</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenimento / potenziamento del livello <b>A2</b> del Quadro comune di riferimento per le lingue;</li> <li>2. Competenze metodologico-didattiche con particolare riferimento alla didattica della lingua straniera ed alle problematiche relative all'apprendimento di una lingua straniera dai sei agli undici anni, attraverso esempi concreti: ambientazione delle situazioni comunicative ed organizzazione di un contesto per l'interazione comunicativa in LS; utilizzo degli spazi, dei tempi, dei materiali e dei mediatori didattici; uso integrato delle tecnologie; valutazione del processo personale degli apprendimenti linguistici.</li> </ol> |
| <b>Metodologia</b>    | Approccio comunicativo e connotazione pratico-operativa alle attività per garantire la massima trasferibilità in situazione di classe  |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti della scuola primaria (competenza minima A2), con precedenza a chi è già impegnato nell'insegnamento dell'inglese. Massimo 20 partecipanti.</b>   |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio-maggio  |
| <b>Durata</b>         | 20 ore in presenza   |
| <b>Relatori</b>       | Esperto di didattica delle lingue straniere con relativa esperienza di formatore per docenti   |
|                       |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>GESTIONE DEL CONFLITTO</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Gestione della classe e dinamiche di gruppo</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzare l'autorevolezza del docente nei confronti della classe e delle famiglie</li> <li>• Creare un ambiente favorevole allo sviluppo emotivo</li> <li>• Contenere e gestire i conflitti</li> <li>• Individuare precocemente i segnali di allarme per dinamiche di gruppo inadeguate</li> <li>• Attivare strategie di gestione della classe per ripristinare situazioni sostenibili</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Attività in presenza e approfondimento di autoformazione con elaborazione di materiale, analisi di casi specifici   |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti di scuola primaria, secondaria di I e II grado</b>   |
| <b>Periodo</b>        | Marzo-maggio 2019   |
| <b>Durata</b>         | 24 ore  |
| <b>Relatori</b>       | Ulisse- centro di Psicologia di Torino  |
|                       |   |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
|                       | <b>FORMAZIONE LINGUISTICA DEI DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Intelligenza tecnica ed intelligenza linguistica. Ripensare il latino?</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | -individuare i compiti formativi dello studio del latino, indipendentemente dal tipo di scuola<br>-rendere chiara la possibilità di uno studio linguistico del latino efficace e controllabile nei risultati (certificazione del latino) |
| <b>Metodologia</b>    | lezioni in forma interattiva   |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti della scuola secondaria I e II grado</b>  |
| <b>Periodo</b>        | Aprile- maggio 2019 o settembre 2019   |
| <b>Durata</b>         | 5 incontri di 2 ore ciascuno   |
| <b>Relatori</b>       | Guido Milanese- professore ordinario di lingua e letteratura latina dell'Università Cattolica e dell'Università della Svizzera Italiana  |
|                       |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
|                       | <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>DEBATE / Public speaking Primo ciclo</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere gli elementi fondamentali del <i>Debate</i></li> <li>• Sviluppare competenze metodologico/didattiche</li> <li>• Proporre attività didattiche funzionali allo sviluppo di competenze trasversali nel curriculum</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Seminario in presenza e laboratori   |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti scuola secondaria di primo grado<br>Accompagnati da 2/3 studenti   |
| <b>Periodo</b>        | Da definire tra Febbraio a Maggio 2019   |
| <b>Durata</b>         | 9 ORE (n. 3 incontri di tre ore)   |
| <b>Relatori</b>       | Docenti qualificati  |
|                       |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>  |
|                       | <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>DEBATE / Public speaking SECONDO GRADO</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere gli elementi fondamentali del Debate</li> <li>• Sviluppare competenze metodologico/didattiche</li> <li>• Proporre attività didattiche funzionali allo sviluppo di competenze trasversali nel curriculum</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Seminario in presenza e laboratori  |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti scuola secondaria di secondo grado</b><br><b>Accompagnati da 2/3 studenti</b>  |
| <b>Periodo</b>        | Da definire tra Febbraio a Maggio 2019  |
| <b>Durata</b>         | 9 ORE (n. 3 incontri di tre ore)  |
| <b>Relatori</b>       | Docenti qualificati   |
|                       |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>SERVICE LEARNING</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | Approfondire la conoscenza della metodologia del service learning relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• finalità educative e formative (competenze di cittadinanza e soft skills)</li> </ul> |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzazione</li> <li>• inserimento nel Piano dell'offerta formativa</li> <li>• buone pratiche</li> <li>• valutazione</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b> | Seminario in presenza con laboratorio   |
| <b>Destinatari</b> | <b>Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado</b>  |
| <b>Periodo</b>     | Febbraio Maggio 2019  |
| <b>Durata</b>      | 6 ore   |
| <b>Formatori</b>   | Docenti esperti   |
|                    |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>GAMIFICATION : giocando si impara</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | Introdurre metodologie didattiche basate sul gioco  |
| <b>Contenuti</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• il gioco come risorsa per migliorare l'apprendimento degli studenti</li> <li>• la <i>gamification</i> e il mondo del <i>game based learning</i></li> <li>• modelli ed elementi della <i>gamification</i></li> <li>• progettare azioni di <i>gamification</i> in classe</li> <li>• come e perché</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | In presenza, seminario e laboratorio  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti di primo e secondo grado  |
| <b>Periodo</b>        | Da Marzo a Maggio 2019  |
| <b>Durata</b>         | 12 ore  |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti   |
|                       |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>GESTIONE DEL CONFLITTO</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Team working , fare squadra</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | Migliorare le competenze per lavorare in squadra, migliorando le relazioni e riducendo i conflitti  |
| <b>Contenuti</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gruppi di lavoro e lavori di gruppo</li> <li>• attività, squadra, individuo</li> <li>• il mio ruolo nel team (autodiagnosi)</li> <li>• team efficaci e team inefficaci</li> <li>• riconoscere il valore aggiunto portato dal team e potenziarlo</li> <li>• definizione e condivisione di obiettivi</li> <li>• organizzare il team</li> <li>• la comunicazione efficace nel team</li> <li>• come valutare l'andamento del lavoro nel team</li> <li>• piano d'azione</li> <li>• esercitazioni</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Seminario in presenza e laboratori  |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Docenti di scuola di ogni ordine e grado</b>   |
| <b>Periodo</b>        | Marzo / Maggio 2019   |
| <b>Durata</b>         | 12 ore ( 4 incontri )   |
| <b>Formatori</b>      | Professionisti esperti  |
|                       |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>GESTIONE DEL CONFLITTO</b>                                     |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Webinar il metodo Firewall per combattere il Cyberbullismo</b> |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Obiettivi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrare le attività di prevenzione del cyberbullismo e di uso responsabile dei social network nei programmi scolastici</li> </ul>   |
| <b>Metodologia</b> | Formazione a distanza-<br>A fine webinar 9 ore di drammatizzazione e comunicazione sui problemi dell'uso responsabile degli strumenti ICT a scuola e nella vita mediante la metodologia della comunicazione con adolescenti/bambini e il Teatro Forum. |
| <b>Destinatari</b> | I e II ciclo   |
| <b>Periodo</b>     | Febbraio-Maggio  |
| <b>Durata</b>      | Il corso vale 25 ore di formazione (equivalente a 1 CFU). Tutti i webinar saranno registrati e la registrazione messa a disposizione il giorno seguente la "diretta".<br>9 ore di drammatizzazione   |
|                    |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>La Fisica Per Tutti livello avanzato</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>acquisire/potenziare le conoscenze e competenze sugli aspetti della fisica di base oggetto dei temi delle attività laboratoriali proposte.</li> <li>saper riprodurre dettagliatamente le attività proposte ed impartirne le capacità ad altri insegnanti, svolgendo eventualmente nei loro confronti il ruolo di tutor.</li> <li>saper progettare e realizzare un'attività laboratoriale di fisica.</li> <li>costruire e/o scegliere casi o situazioni-problema da sottoporre ai propri allievi.</li> <li>pianificare un modulo formativo per problemi.</li> <li>pianificare un sistema di valutazione</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado  |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 15 ore in presenza+ 10 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
|                       |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>INNOVAZIONE DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO. NUOVO ESAME DI STATO</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Il cantiere del nuovo esame di Stato</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <p>Condividere indicazioni e strategie per rendere coerenti le scelte dei percorsi di apprendimento volti all'acquisizione del PECUP con il disegno del nuovo esame di Stato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rinnovare e finalizzare il Documento di maggio del Consiglio di Classe</li> <li>Ripensare il colloquio: organizzazione di simulazioni di ambito</li> <li>Creare un "cantiere condiviso" di metodi e strumenti per la gestione, la realizzazione, la valutazione delle prove d'Esame</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali: input d'aula e lavori di gruppo in presenza</li> <li>Raccolta di materiali significativi</li> <li>Avvio della costruzione di una banca dati di ambito/interambito</li> </ul>   |
| <b>Destinatari</b>    | - Docenti di scuola secondaria superiore  |
| <b>Periodo</b>        | marzo-aprile  |
| <b>Durata</b>         | 15 ore, articolate in :<br><br>9 ore in presenza:<br>Tre incontri in presenza di tre ore ciascuna (input d'aula + lavoro di gruppo e restituzione)  |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | 6 ore laboratori a distanza  |
| <b>Relatori</b> | Ispettori tecnici periferici e centrali (lezioni frontali)<br>Dirigenti scolastici e docenti . formatori ((tutor/facilitatori) |
|                 |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>Sviluppo neurosinaptico del bambino e ruolo degli insegnanti</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>L'emozione dell'errore</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul pianeta infanzia e le sue problematiche</li> <li>Conoscenza di azioni volte a promuovere tramite ricerca scientifica prassi di prevenzione, potenziamento e riabilitazione delle disarmonie dello sviluppo, tra cui anche le difficoltà di apprendimento</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Seminario di un'aggiornata  |
| <b>Destinatari</b>    | <b>Tutti i docenti</b>  |
| <b>Periodo</b>        | Aprile-maggio 2019  |
| <b>Durata</b>         | 6 ore   |
| <b>Relatori</b>       | Daniela Lucangeli, Ernesto Burgio, Stefano Cobello  |
|                       |   |

**APPLICAZIONI GOOGLE-G-SUITE**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Insegnare le STEM con uno smartphone e Google Classroom</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti per l'utilizzo delle principali applicazione della GSuite come moderno strumento didattico.</li> <li>fornire specifici esempi applicativi</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale   |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 20 per edizione))  |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio  |
| <b>Durata</b>         | 6 ore in presenza+ 10 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti   |
|                       |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Insegnare storia e geografia con G Suite</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti sull'utilizzo delle principali applicazione della GSuite come per l'utilizzo come moderno strumento didattico.</li> <li>fornire specifici esempi applicativi l'insegnamento di storia e geografia utilizzando Google My Maps</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 15 per edizione))   |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 6 ore in presenza+ 10 on line  |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
| <b>Costi</b>          | Costo orario 44,83   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>A scuola ovunque - Wall Smashing</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti sull'utilizzo di strumenti digitali per l'abbattimento dei vincoli spazio-temporali delle classi fisiche, mirato ad una vera didattica inclusiva</li> <li>Utilizzare i più avanzati strumenti di comunicazione come supporto per raggiungere</li> </ul> |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | studenti impossibilitati ad essere fisicamente presenti in classe    |
| <b>Metodologia</b> | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b> | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 25 per edizione)) |
| <b>Periodo</b>     | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>      | 3 ore in presenza+ 3 on line   |
| <b>Formatori</b>   | Docenti esperti  |
|                    |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>La scuola in tasca -Building</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti sull'utilizzo di strumenti e strategie collaborative, posta, calendario, cloud, per la riduzione del carico di lavoro fuori dalla classe, ottimizzando il tempo da dedicare a tutte le attività extra-didattiche</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 25 per edizione))   |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 3 ore in presenza+ 3 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
|                       |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Dal gioco alla didattica -Daydreaming</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti sull'utilizzo di strumenti per la gamification (uno strumento estremamente efficace in grado di veicolare messaggi tramite il coinvolgimento attivo) finalizzata a stimolare l'interesse degli studenti, migliorare il successo formativo e ridurre l'abbandono scolastico</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 25 per edizione))   |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 3 ore in presenza+ 3 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
|                       |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Amministrazione G Suite</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti sull'utilizzo della console di amministrazione di G Suite per ottimizzare la gestione di tutti gli utenti di un Istituto garantire la sicurezza e la privacy dei dati, nel pieno rispetto del nuovo GDPR</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 15 per edizione))   |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 9 ore in presenza+15 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
|                       |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>  |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Verso il BYOD - il tuo dispositivo nella cartella</b>  |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>formare i docenti sull'utilizzo del Chromebook, l'unico strumento in grado di garantire un utilizzo personale e scolastico, nella didattica curricolare, nel pieno rispetto e controllo dei dati accessibili.</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale   |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti primaria e secondaria di I e II grado (max 10 per edizione))  |

PROPOSTE FORMAZIONE AMBITO GE 2 A.S. 2018/2019

|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| <b>Periodo</b>   | Febbraio-Maggio              |
| <b>Durata</b>    | 6 ore in presenza+10 on line |
| <b>Formatori</b> | Docenti esperti              |
|                  |                              |

**ROBOTICA EDUCATIVA**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Introduzione all'Internet of Things con Arduino</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formare i docenti sull'utilizzo di Arduino e schede compatibili nella didattica delle materie scientifiche</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti secondaria di I e II grado (max 15 per edizione)   |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 6 ore in presenza+10 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
|                       |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>AREA DEL CORSO</b> | <b>DIDATTICHE INNOVATIVE</b>   |
| <b>TITOLO</b>         | <b>Introduzione al pensiero computazionale ed al coding e la robotica educativa per i più piccoli.</b>   |
| <b>Obiettivi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formare i docenti su tecniche e strumenti per introdurre il pensiero computazionale attraverso il coding e la robotica educativa, adatti anche a chi ancora non sa leggere</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>    | Laboratoriale  |
| <b>Destinatari</b>    | Docenti infanzia e primaria (max 15 per edizione)  |
| <b>Periodo</b>        | Febbraio- Maggio   |
| <b>Durata</b>         | 6 ore in presenza+10 on line   |
| <b>Formatori</b>      | Docenti esperti  |
|                       |  |